**7-8 класс**

**Iвариант**

 (Время выполнения 90 минут)

**Задание 1.** Перепишите предложения, выбрав из скобок нужную словоформу. Объясните правописание выделенных слов. В каком значении употреблены слова в предложениях?

*(1) У дверей спутники сыграли (****туш/ тушь****) Ивану Ивановичу.*

*(2) На другой день нам привезли уже не коров, а сорок (****туш/ тушь****).*

*(3) Во время исполнения у Анны вдруг потекла (****туш/ тушь****) с ресниц от выступивших слёз.*

**Задание 2.** Анализируя такие слова, как *суглинок, сукровица, сумерки, сумрак, сумятица, супруг, сустав, сутолока*, известный филолог-русист Зиновий Аронович Потиха писал о том, что "*мы лишь после некоторых раздумий выделим в них приставку су-*. *По количеству примеров можно судить, что приставка* ***су-*** *когда-то была продуктивной, но постепенно она стала "мёртвой". В некоторых словах она лишь с трудом может быть выделена"*.

Подтвердите мысль З.А. Потихи о былой продуктивности приставки*,* приведя как можно больше слов, в структуре которых раньше выделялась данная морфема. Объясните, какое значение имела эта морфема и какая приставка заменила её в современном русском языке?

**Задание 3.** Как известно, пословицы и поговорки обладают яркой национальной спецификой, помогают заглянуть в "душу" народа. Вместе с тем паремии имеют и некие универсальные признаки, позволяющие выявить общее в разных языках. Докажите этот тезис, подобрав наиболее подходящие по значению русские соответствия к английским пословицам и поговоркам:

а) *лучше ногой запнуться, чем языком*;

б) *мёд сладок, да пчёлка ужалить может;*

в*) сначала поймай медведя, а потом уже продавай его шкуру;*

г) *одна хорошая услуга заслуживает другой;*

д) *двум собакам одной кости не поделить;*

е) *словно кошка на горячих кирпичах.*

**Задание 4.** Расставьте ударения в следующих словах: *понятый, начатый, средства, привезена, создан, добела, аристократия, по двое, ржаветь, премировать.*

**Задание 5.**

Во времена царя Алексея Михайловича существовал такой порядок: просьбы, жалобы и челобитные, обращённые к царю опускали в специальный ящик, прибитый к столбу возле дворца в селе Коломенском под Москвой. В то время все документы писали на бумаге, сворачиваемой в длинные свитки. Просители, опустившие в ящик свое прошение, вынуждены были долго ждать ответа, часто безрезультатно. Какой фразеологизм возник из этого факта? Что он обозначает? Составьте с ним предложение.

**Задание 6.**

Выполните синтаксический разбор предложения, состоящего из незнакомых вам слов. Этих слов не существует, однако приставки, суффиксы, окончания и правила соединения слов в предложении такие же, как в русском языке.

*Крострый кдрык цвеко прознашкивает музлую бюнку.*

**Задание 7.**

Попробуйте восстановить стихотворный текст, сложив слова в нужном порядке.

*Мохнатый, глубокою, сосняка, далёкую, плывут, поёт, баюкает, зима, аукает, с, облака, в, лес, стозвоном, страну, кругом, седые, тоской. (С. Есенин)*

**Задание 8.** Определите значение выделенных слов в приведенных предложениях. Дайте их современное толкование.

*- Борис Голицын резал каравай и сыр и вместе* ***с ширинками*** *раздавал по чину сидящим.* (А.Н. Толстой «Петр Первый»);

*-Посмотрите, прошла ли третья дивизия через деревню. И спросите, поставлены ли* ***застрельщики****.* (Л.Н. Толстой «Война и мир»);

*- И сукно такое* ***важное****, аглицкое: рублёв полтораста ему один фрак станет* (Н.В. Гоголь «Ревизор»).

**Задание 9.** Определите значение и происхождение слов*небось, невмоготу, неужели.*

**Задание 10.** Исключите пункт, который является лишним в приведенном ниже перечне с точки зрения генеалогической классификации языков. Мотивируйте свой ответ. Что общего между языками, представленными в пунктах 4 и 7?

1. Русский
2. Словенский
3. Чешский
4. Полабский
5. Польский
6. Эстонский
7. Старославянский

**7-8 класс II вариант** (Время выполнения 90 минут)

**Задание 1.** Сравните два приведённых ниже контекста:

*(1) Вся* ***овощь*** *огородная*

*Поспела; дети носятся*

*Кто с репой, кто с морковкою,*

*Подсолнечник лущат,*

 *А бабы свеклу дергают,*

 *Такая свекла добрая!* (Н.А. Некрасов, поэма "Кому на Руси жить хорошо").

*(2) Мне показалось, что бабушка отдала мне этот* ***овощь*** *специально, в насмешку, иначе она бы сказала, что он жгучий.*

В каком из контекстов допущена орфографическая ошибка в выделенном слове? Перепишите текст правильно, объясните морфологические характеристики, написание и значение выделенных слов в первом и втором контекстах. Подумайте, чем оправдано нетипичное орфографическое написание одного из выделенных слов? При каких условиях такое написание возможно?

**Задание 2.** По мнению известного филолога-русиста Николая Максимовича Шанского, «*важность всестороннего анализа нерегулярных аффиксов и моделей для познания словообразовательной системы современного русского языка в целом объясняется тем, что без этого невозможно точное и верное описание регулярных моделей*». Действительно, нерегулярные морфемы занимают особое, более чем скромное место в словообразовательной системе. Например, приставка*тре*- "живёт" сейчас только в трёх словах русского языка – двух существительных и одном прилагательном. Напишите эти слова, указав их лексическое значение. Определите, какое значение имеет приставка *тре*- в языке. Каким регулярным приставкам она синонимична?

**Задание 3.** Большинство пословиц и поговорок прочно "привязаны" к национальной основе. Но есть пословицыипоговорки, имеющие общее для многих народов содержание. Докажите этот тезис, подобрав наиболее подходящие по значению русские соответствия к казахским пословицам и поговоркам:

А) *когда собаки залают хвостами*;

б) *дубину, которую не поднимешь, за пояс не затыкай*;

в) *в одном казане две бараньи головы не поместятся*;

*г) для пешего всякая дорога длинная*;

*д) доброе соседство прочнее родственных уз*;

е) *гость приходит – счастье в дом с собой приводит.*

**Задание 4.** Расставьте ударения в следующих словах:*диспансер, километр, чистильщик, августовский, включат, торты, газопровод, каталог, мельком, досуг.*

**Задание 5.**

Появление какого фразеологизма связано с названием площади в Москве, на которой находилась колокольня Ивана Великого. На этой площади глашатаи объявляли указы, распоряжения и прочие документы, касающиеся жителей Москвы и России в целом. Чтобы было всем хорошо слышно, глашатаю приходилось кричать очень громко.

**Задание 6.**

Выполните синтаксический разбор предложения, состоящего из незнакомых вам слов. Этих слов не существует, однако приставки, суффиксы, окончания и правила соединения слов в предложении такие же, как в русском языке.

*Ласымая кювичка тально длевает саритекого ишамла.*

**Задание 7.**Попробуйте восстановить стихотворный текст, сложив слова в нужном порядке.

*В, к, милей, прощебечь, солнце, и, скорей, зеленеет, с, с, с, блестит, сени, нам, нам, нею, травка, дороги, летит, солнышко, привет, ласточка, весна, весною, краше. (А. Плещеев)*

**Задание 8.**Определите значение выделенных слов в приведенных предложениях. Дайте их современное толкование.

*- Лошади тянули в упор* ***ступою*** *и пофыркивали.* (В.И. Даль «Послух»).

*- Мы проехали половину степи, которую нам надобно было* ***перебить*** *поперек.* (С. Аксаков «детские годы Багрова-внука»).

*- «Прощай, братец! – тихо сказал он, снимая* ***со стопки*** *бобровую свою шапку.* (А. Марлинский «Роман и Ольга»).

**Задание 9.** Определите значение и происхождение слов *насобачиться, здесь, внутрь.*

**Задание 10.** Исключите пункт, который является лишним в приведенном ниже перечне с точки зрения генеалогической классификации языков. Мотивируйте свой ответ. Что общего между языками в пунктах 1 и 5?

1. Полабский
2. Чешский
3. Эстонский
4. Русский
5. Старославянский
6. Словенский
7. Польский