

Русский язык
7-8 класс
II вариант
(время выполнения – 180 минут)

Задание 1. Установите соответствие и впишите слова в таблицу. Укажите, к какой группе лексических единиц относятся данные примеры.

Яйца рыб в виде мелких зёрен, также употребляются в пищу		Округлый выступ на задней стороне голени человека, образованный икроножными мышцами
Площадка для катания на коньках, покрытая льдом		Машина с вращающимся на оси цилиндром для укатывания, выравнивания дороги, грунта
Предмет мебели, длинная скамья для сидения, как правило, располагаемая в доме около стены		Небольшое торговое заведение, магазинчик
Движущаяся естественная масса кристаллического льда на поверхности Земли		Помещение или ёмкость, наполненные льдом и предназначенные для хранения скоропортящихся продуктов
Группа говоров, связанных общими чертами общения		Неизменяемая самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия, предмета или другого признака
Короткий чулок, верхний край которого не достигает колена		Передний конец обуви

Раздел: лексика.

Задание 2. Сходства и различия в культуре, образе жизни, ценностных ориентирах разных народов наиболее ярко проявляются через сопоставление паремиологического фонда языков. Ознакомьтесь с пословным переводом наиболее популярных в китайском языке фразеологизмов с компонентом-метеонимом (от греч. «метео» – первая составная часть сложных слов, соответствующая по значению слову «метеорологический», и лат. «номен» – имя, название, наименование). Подберите к каждому из данных ниже примеров эквивалентные по значению русские фразеологизмы:

- а) вода спала – камни обнажились;
- б) загонять рыбу в глубину вод;
- в) сверлить воду, чтобы получить сыр;
- г) зёрнышко проса в безбрежном море;
- д) правда подобна солнцу – ладонью не закроешь;
- е) держать руль по ветру.

Разделы: лексика, фразеология

Задание 3. Лингвисты, помимо трёх основных родов, выделяют также так называемый общий род. К нему относятся существительные, согласуемые в зависимости от пола обозначаемого лица то по женскому, то по мужскому роду, ср.: *Дима не был плохим ребёнком, а был просто любознательным непоседой. Всё же Москва оказывалась для неё, неугомонной непоседы, нестерпимой.*

Найдите в приведенных ниже предложениях существительные общего рода. Подумайте, какие лексико-грамматические характеристики позволяют объединить подобные существительные в особый класс слов.

1. *Здоровый, как все Рахленки, первый драчун и забияка на улице, но справедливый: защищал слабых.*
2. *Не хочет эта воображала с ним играть, значит обойдемся без неё.*
3. *Смотри ж ты, на вид скромняга, а сразу берёт быка за рога.*
4. *И в кого он такой сквалыга уродился? – сказала жена, обращаясь к стене.*
5. *Почему капризная злюка Анеля выросла самой доброй, честной и непритязательной?*

Раздел: грамматика.

Задание 4. Найдите фонетическую закономерность, образующую пропорцию. Назовите звуковой признак, по которому слова в пропорции соотносятся между собой. Исходя из выделенной фонетической закономерности, выберите слово для восстановления пропущенного члена пропорции.

ЯЗЫК – ПОНЯТЬ
БОЛЬНО – ?

Слова для выбора:

1. *Цене*
2. *Если*
3. *Лениво*
4. *Моя*

Раздел: фонетика

Задание 5. Прочитайте отрывок из стихотворения М. Ю. Лермонтова «Бородино»:

*Но тих был наш бивак открытый:
Кто кивер чистил весь избитый,
Кто штык точил, ворча сердито,
Кусая длинный ус.*

Выполните следующие задания:

1. Определите лексическое значение слова *кивер*.
2. Почему в стихотворении М. Ю. Лермонтова «*кивер избитый*»? Какое значение в тексте имеет определение *избитый*? На какой признак кивера оно указывает?

3. Образуйте множественное число именительного и родительного падежа от слова *кивер*. Поставьте ударение в образованных формах.

4. Какое значение имеет устойчивое сочетание *без кивера*?

Разделы: лексика, фразеология, орфоэпия

Задание 6. На протяжении длительного времени слова *з...ревать* и *з...рянка* были включены в список слов-исключений, написание которых не подчинялось общему правилу правописания корней *-зор-*, *-зар-*. В современном академическом «Русском орфографическом словаре» написание данных слов подведено под общее правило. Прежние варианты были признаны устаревшими. Укажите архаичное и современное написание слов *з...ревать* и *з...рянка*. Как Вы можете объяснить причину орфографических изменений? Приведите 4 слова-примера на орфограмму «Правописание корней *-зор-*, *-зар-*».

Раздел: орфография

Задание 7. Прочитайте древнерусский текст, переведите, выполните следующие задания:

1) В слове *рече* выделите исторический корень и дайте для него фонетический комментарий.

2) Дайте лексико-словообразовательный комментарий слова *Володимирь*. Подберите однокоренные слова.

Текст для анализа:

Созва Володимирь боляры своя ... рече имъ: «Се приходиша ко мнѣ болгаре, рькуще: «Прими законъ нашъ». Посем же приходиша нѣмци, и ти хваляху законъ свой» (Лаврентьевская летопись).

Раздел: история языка.

Задание 8. Докажите, что приведенные ниже слова родственные. Сохранилось ли что-либо общее в значении этих слов?

Мрак – обморок – морочить

Разделы: история языка, этимология.

Задание 9. Проанализируйте перевод на русский язык чешских слов (для облегчения восприятия слова написаны кириллицей, а не латиницей, как это принято у западных славян). Подберите из русского языка слова с такими же корнями, сравните значение этих слов:

- 1) *Запомнел* (zapomnel) – ‘забыл’.
- 2) *Потравины* (potravinu) – ‘продукты’.

Разделы: история языка, славистика.